



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС Пионер»
Н.И. Тужик
«22 » 22.04.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
спортивно-технического объединения «Картинг»**

Возраст обучающихся: от 10 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Авторы-составители:
Тюнин Д.В., старший тренер-преподаватель;

Консультант: Темнякова Е.Э.,
методист

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Тюмень, 2025

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	4
- цель и задачи программы.....	4
- планируемые результаты.....	5
- содержание программы.....	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	6
- календарный учебный график.....	7
- методические материалы.....	12
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	14
- рабочая программа воспитания	19
- календарный план воспитательной работы.....	21
- формы аттестации.....	25
- оценочные материалы.....	24
- условия реализации программы.....	28
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	28
- список литературы.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности спортивно-технического объединения «Картинг» направлена на освоение определенных навыков и спортивных качеств в данном направлении.

Программа реализуется в объеме 432 учебных часа в течение двух лет обучения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим 2 года программы и прошедшим итоговую аттестацию.

Год обучения	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы	Возраст обучающихся, адресат деятельности
1 год обучения	<p>Программа первого года обучения знакомит обучающихся с устройством картинга, дает возможность получения навыков вождения, знакомит с теорией ДВС и дает возможность желающим поучаствовать в кружковых соревнованиях, выставках и конкурсах. На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p> <p>На программу принимаются обучающиеся от 10 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам</p>	От 10 чел.	1 год	Обучающиеся в возрасте от 10 лет
2 год обучения	<p>Второй год обучения по программе знакомит обучающихся с принципами настройки картинга, дает возможность получения навыков спортивного вождения, знакомит с теорией форсирования спортивных ДВС и предполагает участие желающих в региональных соревнованиях, выставках и конкурсах.</p> <p>На второй год обучения по программе принимаются обучающиеся, успешно окончившие 1 год обучения или обладающие соответствующими навыками и умениями.</p>	От 10 чел.	1 год	Обучающиеся в возрасте от 10 лет

Аннотация к рабочей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Картинг».

Программа рассчитана для обучающихся от 10 лет.

Программа знакомит обучающихся с основами автомобилестроения и двигателестроения, эффективно развивает интерес к технике, техническому творчеству. В процессе реализации образовательной программы, обучающиеся получают основы знаний по теории автомобилестроения, приобретают навыки работы на металлорежущих станках, участия во внутренних соревнованиях, выставках и научно-технических олимпиадах различного уровня.

Программа рассчитана на 2 года обучения - в линейной зависимости от сложности учебного материала и степени подготовки обучающихся. Нормативный срок освоения - 2 года. Занятия проходят 2 раза в неделю, три занятия по 45 мин. с перерывом.

Первый год обучения - знакомит обучающихся с устройством картинга, с теорией ДВС. Обучающиеся получают навыки вождения, желающие могут принять участие в кружковых соревнованиях, выставках и конкурсах.

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Второй год обучения по программе знакомит обучающихся с принципами настройки картинга, дает возможность получения навыков спортивного вождения, знакомит с теорией форсирования спортивных ДВС и предполагает участие желающих в региональных соревнованиях, выставках и конкурсах.

На второй год обучения по программе принимаются обучающиеся, успешно окончившие 1 год обучения или обладающие соответствующими навыками и умениями.

Программа реализуется в Центре технических видов спорта.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений дополнительного образования детей является спортивно-техническое творчество. Известно, что техническое творчество обязательно предполагает работу «не только головой, но и руками», а специфика деятельности технического творчества охватывает в основном в своем контингенте мальчиков и подростков, которые наиболее подвержены негативным социальным влияниям.

Одна из составляющих технического творчества, важное средство повышения эффективности обучения, улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду- это технические виды спорта.

Соревнования по техническим видам спорта – это итог большой творческой работы педагога и ребенка.

Актуальность

Реализация программы актуальна для:

1. **Обучающихся** - для наиболее полного удовлетворения естественного интереса к автомобильному спорту картинг, технике и техническому творчеству, удовлетворения базовых витальных потребностей обучающихся в самовыражении и интеграции в социум.

2. **Родителей обучающихся** -в современных условиях развития технического прогресса, когда дети вне школы оказываются изолированными, все больше уделяя свободное время компьютерным играм, попадают под влияние агрессивных интернет технологий, тем самым все больше становясь потребителями этого продукта, все дальше уходя от реальности. Реализация программы направлена на развитии созидательной, продуктивной деятельности, посредством занятий техническим творчеством приобретаются навыки слесарь-механик, водитель, последовательно подводящие ребенка к ориентации осмыслиенного выбора будущей профессии: техник- механик, водитель, слесарь по обслуживанию автотранспортных средств, технолога-машиностроителя и многим другим профессиям данного профиля.

3. **ГАУ ТО ДТиС «Пионер»** - для наиболее качественного выполнения государственного заказа в сфере дополнительного образования.

4. **Российской Федерации** –актуальна в сфере подготовки будущих инженерных и научных кадров, что является необходимым условием формирования инновационной экономики. Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» в основе, которой лежит Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 на сегодняшний день - воспитывать ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя.

В век технического прогресса ребенок не может оставаться безучастным к происходящему вокруг него изменениям, как в жизни общества, так и в его стремлении сделать жизнь более совершенной.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 28.12.2024).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период

массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а занятия проходят в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Цель программы- формирование у обучающихся знаний и умений по ремонту автомобиля и основным навыкам управления автотранспортным средством.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Расширить кругозор воспитанников о современном автопроме и авто мире в целом;
- Изучить техническую терминологию, устройство типовых технических узлов, деталей и механизмов на примере автомобиля, картина;
- Привить навыки самостоятельной работы с технической литературой и чертежами.

Развивающие задачи:

- Развивать и способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков общения, умение работы в команде, коллективе;
- Развивать волевые качества (терпение, усердие, усидчивость) в работе и усвоении знаний;
- Развивать у обучающихся элементов технического мышления, изобретательности, рационализаторства, творческой инициативы

Воспитательные задачи:

Воспитывать дисциплину, доводить дело до конца, чувство ответственности, аккуратность.

- Воспитание воли, чувства самоконтроля, стремления к достижению поставленных целей;

Планируемые результаты

- Будет расширен кругозор обучающихся о современном автопроме и автомобиле в целом;
- Обучающимися будет изучена техническая терминология, устройство типовых технических узлов, деталей и механизмов на примере автомобиля, картинга;
- Обучающимся будут привиты навыки самостоятельной работы с технической литературой и чертежами.
- Будут развиты творческие способности обучающихся, коммуникативные навыки общения, умение работы в команде, коллективе, развиты волевые качества (терпение, усердие, усидчивость) в работе и усвоении знаний;
- У обучающихся будет воспитана воля, чувство самоконтроля, стремление к достижению поставленных целей;

Первый год обучения знакомит обучающихся с основами автомобилестроения, эффективно развивает интерес к технике, техническому творчеству. В процессе реализации образовательной программы, обучающиеся получают основы знаний по теории автомобилестроения, приобретают навыки работы на металорежущих станках, участие во внутренних соревнованиях, выставках и научно-технических олимпиадах различного уровня

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы физкультурно-спортивной направленности спортивно-
технического объединения «Картинг»**

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
1 год	1	Картинг	216	52	164	Собеседование, педагогическое наблюдение.
2 год	2	Картинг	216	69	147	Собеседование, педагогическое наблюдение.
ИТОГО (min) объем программы			432	121	311	

Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
1 год	первый год обучения - 36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	6	2 занятия в неделю по расписанию по 135 минут с перерывом 10 минут
2 год	второй год обучения – 36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	6	2 занятия в неделю по расписанию по 135 минут с перерывом 10 минут

Содержание учебного материала

Тематический план первого года программы.

№ п/п	Т е м а	Количество часов		
		Всего	теоретич еские занятия	практиче ские занятия
1.	Вводное занятие	3	3	
2.	Общее устройство автомобиля	12	3	9
3.	Общее устройство мотоциклетного двигателя.	18	3	15
4.	Соревнования автомобилистов, правила соревнований по картингу.	14	6	8
5.	Учебная езда на карте.	62	8	54
6.	Основы технического конструирования.	23	5	18
7.	Учебно-наглядные пособия по автомобилю и двигателю. Рационализаторская работы в кружке.	29	4	25
8.	Правила дорожного движения.	17	3	14
9.	Беседы об автомобиле.	5	5	
10.	Экскурсия	4	4	
11.	Организация и проведение соревнований	23	5	18
12.	Заключительное занятие.	6	3	3
		216	52	164

Общее количество учебных часов - 216

4.2 Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	3	2	1
2.	Проектирование конструкции и совершенствование картов.	30	6	24
3.	Двухтактные двигатели внутреннего сгорания	24	4	20

4.	Совершенствование агрегатов и механизмов картов.	24	4	20
5.	Учебно-наглядные пособия и рационализаторская работа в кружке.	14	2	12
6.	Правила дорожного движения. Служба ГИБДД.	6	4	2
7.	Учебно-тренировочная езда на карте.	72	18	54
8.	Беседы об автоспорте, просмотр фильмов	6	6	
9.	Экскурсии на соревнования по автомотоспорту.	12	12	
10.	Организация и проведение квалификационных соревнований.	21	9	12
11.	Заключительное занятие.	4	2	2
		216	69	147

Общее количество учебных часов - 216

Краткая аннотация содержания тем учебного плана. Первый год обучения

1. Вводное занятие.

История автомобиля. Значение автотранспорта в хозяйстве России.

Современное автомобилестроение и перспективы его развития.

Двигатели автомобилей (внутреннего сгорания, газогенераторные, электрические, инерционные, газотурбинные и внешнего сгорания), их достоинства и недостатки.

Картинг как направление автомобильного спорта. Цели, задачи и содержание работы в объединении.

2. Общее устройство автомобиля.

Классификация автомобиля. Основные узлы автомобиля, их назначение, расположение, взаимодействие. Рамные и безрамные конструкции автомобилей. Механизм управления автомобилем. Рулевая трапеция. Рулевое управление легковых и грузовых автомобилей.

Практическая работа

Знакомство с устройством автомобиля.

3. Общее устройство мотоциклетного двигателя.

Принципы работы двухтактного двигателя. Определение такта. Двухтактный рабочий цикл. Фазы газораспределения. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа. Коробка передач. Понятие о передаточном числе. Система электрооборудования: генератор, батарейное зажигание, магнето, свечи. Опережение зажигания. Калильное число. Система питания. Карбюратор, его устройство и работа. Образование рабочей смеси, ее количество и качество.

Практическая работа

Сборка и разборка двигателя. Изготовление прокладок картера. Установка опережения зажигания. Способы определения и устранения возможных неисправностей. Разборка и сборка карбюратора.

4. Соревнования автомобилистов. Правила соревнований по картингу.

Вводный инструктаж. Виды автомобильного спорта. Спортивные разряды, звания, порядок их присвоения. Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований. Сигнальные флаги. Правила безопасности, санитарии и гигиены.

Практическая работа

Подготовка картодрома к учебной езде на карте. Подготовка, технический осмотр картов. Заправка горюче-смазочными материалами. Правила слива и хранения горюче-смазочных материалов. Запуск и остановка двигателя.

5. Учебная езда на карте

Вводный инструктаж. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Положение рычага переключения передачи.

Практическая работа

Выполнение упражнений по вождению карта:

- посадка водителя, освоение правильного положения рук на рулевом колесе, оперирование

рычагом переключения передач, педалями (при неработающем двигателе);

- пуск двигателя;
- отработка трогания с места и торможение на неподвижном карте;
- переключение передачи на неподвижном карте;
- трогание с места и торможение;
- движение на первой передаче;
- разгон по прямой;
- переключение на низшую передачу;
- отработка пуска двигателя;
- старт;
- способы торможения;
- вывод карта из заноса;
- прохождение кривых на максимальной скорости (без заноса).

6. Основы технического конструирования.

Понятие о проектировании и конструировании технических устройств. Понятие о техническом задании. Этапы конструирования. Консультации со специалистами. Технические расчеты. Правила оформления технической документации, понятие о конструкционных материалах, контрольно-измерительных приборах и инструментах. Точность обработки, шероховатость поверхности.

Понятие о технологии изготовления отдельных деталей.

Практическая работа

Проектирование и конструирование деталей и узлов карта. Выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей. Оформление технической документации.

7. Учебно-наглядные пособия по автомобилю и двигателю.

Рационализаторская работа в кружке.

Классификация наглядных пособий. Правила разработки и технические требования к наглядным пособиям. Понятие о рационализаторской и изобретательской работе в кружке. Техническая и другая документация на рационализаторские предложения. Права и обязанности рационализаторов.

Практическая работа

Разработка и изготовление наглядных пособий. Составление заявления на рационализаторское предложение.

8. Правила дорожного движения.

Классификация наглядных пособий. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, кузова, световых приборов. Обстановка движения, разметка проезжей части. Виды движения транспортных средств. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Дорожные знаки, их назначение и классификация. Дополнительные указания к ним.

Практическая работа

Езда на карте в зоне детского города ГИБДД (или на трассе, оборудованной разметкой, знаками, светофорами, или с регулировщиками). Регулирование движения в детском городке ГИБДД. Решение практических задач по безопасности движения.

9. Беседы об автомобиле.

Примерная тематика бесед:

- Почему крутятся колеса?
- Трудовые и боевые традиции советских автомобилистов.
- Автомобиль вчера, сегодня, завтра.
- Будни ГИБДД.

10. Экскурсии.

Ознакомление с работой автохозяйства, областного, городского отделения ГИБДД

11. Организация и проведение соревнований.

Правила и порядок проведения соревнований. Подготовка и оформление места проведения соревнований. Правила безопасности на соревнованиях.

Практическая работа

Подготовка и участие в соревнованиях, судействе.

12. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за учебный год. Техническая конференция. Выступление учащихся и гостей. Награждение лучших воспитанников. Рекомендации по работе в летний период.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Обсуждение планов работы объединения. Спортивная классификации картов. Выбор конструкции для постройки картов. Перспективы совершенствования конструкции карта.

Последних достижений современного картостроения. Рационализаторские предложения и порядок их оформления. Правила соревнования по картингу.

2. Проектирование, конструирование и совершенствование карта

Технические требования, предъявляемые к карте. Расчет центровки карта. Технические требования удобства посадки водителя с требуемой развесовой (понятие о компромиссах). Построение графической модели рулевой трапеции. Выбор конструкции педалей, рулевого управления, тормозов, рамы, сиденья.

Компоновка карта. Углы стабилизации. Правила работы с аннотированными указателями литературы. Работа с технической литературой.

Практическая работа

Выполнение эскизов и чертежей. Изготовление шаблонов и деталей рамы карта, кондукторов для сборки (сварки) рамы. Совершенствование, доработка деталей рамы, правка, контроль. Изготовление контрольных приспособлений для проверки

Узлов стабилизации колес. Изготовление деталей поворотного устройства, их сборка, сварка. Изготовление и установка на раму деталей переднего и заднего мостов, приводов рулевого управления. Проверка, отладка ходовой части. Окраска.

3. Двухтактные двигатели внутреннего сгорания.

Типы двигателей. Понятие о теоретическом расчете двигателя. Фазы газораспределения. Способы обнаружения и устранения неисправностей в двигателе. Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма. Правила разборки и сборки передач и ее ремонта. Правила регулировки приборов зажигания и подбор запальных свечей. Оборудование двигателя для установки батарейного зажигания, магнето. Правила регулировки системы зажигания. Виды горюче-

смазочных материалов для двигателей внутреннего сгорания. Понятие об октановом числе. Карбюраторы, системы, их регулировка. Правила разборки, сборки, регулировки карбюратора. Понятие об оптимальном и минимальном режиме.

Практическая работа

Выполнение работ на двигателе. Изготовление глушителей разных систем. Установка их на двигатель. Снятие сравнительных характеристик. Оформление рационализаторских предложений, внесенных кружковцами и внедренных в процессе постройки карта.

4. Совершенствование агрегатов и механизмов карта.

Обзор конструкций картов. Правила расчета на прочность ходовой части карта. Правила выполнения технических рисунков, эскизов и рабочих чертежей. Понятие о гидравлических тормозах. Общее понятие о формировании двухтактного двигателя. Разработка общего направления форсирования двигателя. Анализ современных конструкций двигателей. Понятие о расчете двигателя на прочность.

Практическая работа. Составление чертежей деталей, требующих доработки или изготовления. Изменения фаз газораспределения. Усиление и улучшение механизма сцепления системы выпуска отработанных газов (резонатор). Изготовление глушителя, обеспечивающего уровень шума работы двигателя не более 80 дБ. Сборка двигателя. Установка на карт. Обкатка. Отладка. Составление отчета о проделанной работе. Совершенствование конструкции зажигания. Изготовление деталей крепления системы к двигателю, ходовой части. Монтаж и установка системы на карт, регулировка, ходовые испытания. Составление отчета о проделанной работе.

5. Учебно-наглядные пособия и рационализаторская работа в объединении.

Классификация наглядных пособий и тренажеров. Викторины и настольные игры, повышающие качество усвоения знаний кружковцами.

Тематический план рационализаторской работы в кружке.

Практическая работа. Проектирование, конструирование и изготовление учебно-наглядных пособий по правилам дорожного движения, проведение викторин и т.п. Составление перечня работ по совершенствованию имеющегося в кружке оборудования, инструментов и приспособлений. Оформление рационализаторских предложений.

6. Правила дорожного движения. Служба ГИБДД России.

История развития уличного дорожного движения. Необходимость введения правил дорожного движения. Средства сигнализации и регулирования дорожного движения. Общие обязанности водителя. Требования к водителю. Документы водителя. Общие обязанности пешеходов. Служба ГИБДД России.

Практическая работа. Разводка транспорта на макете. Регулирование движения в авто городке ГИБДД, городок безопасности движения.

7. Учебно-тренировочная езда на карте.

Понятие об управляемости автомобиля, влияние погодных условий на управляемость. Понятие о подготовке автомобиля к работе в сложных метеоусловиях. Понятие о тактике ведения гонки. Общая физическая подготовка водителя карта.

Практическая работа. Выполнение упражнений по индивидуальным планам тренировок и физической подготовки учащихся.

8. Беседы об автомобиле, спорте и ГИБДД.

Примерная тематика бесед:

Профессия автомобилиста. Автомобиль вчера, сегодня, завтра. Боевые и трудовые подвиги российской милиции и работников ГИБДД России. Борьба за скорость. Движения российских автогонщиков. Автомобиль на почтовых марках и открытках и др.

9. Экскурсии.

Знакомство с работой авто предприятия, областного, городского отделения ГИБДД.

10. Организация и проведение квалификационных соревнований.

Правила и порядок проведения квалификационных соревнований. Правила безопасности на соревнованиях. Оформление лицензий.

Практическая работа.

Подготовка и оформление места проведения соревнований. Участие в соревнованиях и судействе.

11. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за учебный год. Техническая конференция. Выступление воспитанников и гостей. Награждение лучших воспитанников. Рекомендации по работе в летний период

Методические материалы

Принципы и методы, технологии обучения

На занятиях в объединении «Картинг» все методы могут быть конкретизированы по трем группам – в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы обучения

Рассказ как повествовательное изложение описательного, фактического учебного материала применяется на занятиях в секции картинг при сообщении обучающимся сведений, не требующих раскрытия сущности отдельных технических явлений или процессов. Рассказ, как метод обучения, можно использовать на вводном уроке, при переходе от одного раздела программы к другому. Например, рассказ об истории того или иного технического изобретения или открытия.

При использовании на занятиях в секции картинг таких методов, как рассказ, объяснение и лекция, как правило, отсутствует «обратная связь». Поэтому более продуктивным методом организации учебной деятельности является беседа – это диалог между преподавателем и обучающимся, посредством которого обучающийся побуждается к осмыслинию и воспроизведению усвоенных знаний, к обобщению изученного материала.

Самостоятельная работа - обучающихся с технической и учебной литературой представляет собой метод обучения, основанный на слове, и является одним из важнейших средств как познания, так и закрепления знаний.

Наглядные методы обучения

Практически все рабочие и измерительные инструменты, приборы, приспособления, станки, другие машины и технические устройства изучаются с помощью демонстраций их натуральных образцов или их реальных и условных изображений, моделей, макетов. Демонстрируются приемы работы, образцы конструкционных материалов и т.д.

Самостоятельные наблюдения обучающихся как метод производственного обучения применяются при длительном изучении процессов производства в реальных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин, аппаратуры. Для получения требуемых результатов наблюдений обязательна

соответствующая подготовка к ним: надо научить обучающихся наблюдать, развить у них определенные умения в осмыслинении и фиксации наблюдений.

Практические методы на занятиях в секции картинг играют доминирующую роль. Среди практических методов обучения наибольшее применение получили упражнения, решение технических задач, лабораторные работы и самые разнообразные практические работы.

Умения успешно формируются при соблюдении следующих основных условий: четкая формулировка целей учебной работы; понимание правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение цели деятельности; ясное представление техники выполнения действий и их конечного результата

Навык – это закрепленное упражнениями и в значительной степени автоматизированное умение выполнять правильное управление учебного карта на занятиях, при прохождении тренировочной трассы. **Различают сформировавшиеся и несформировавшиеся навыки. Общая закономерность формирования навыков – действия** автоматизируются только тогда, когда в процессе их выполнения внимание направлено на их цель, достижение которой эти действия обеспечивают

Навыки и умения формируются на основе знаний только в практической деятельности, осуществляемой методом упражнений. Упражнение является наиболее простым практическим методом на занятиях секции «Картинг»

Упражнение – это целенаправленное повторение действий с применением правильных приемов работы рук и ног при управлении и прохождении учебной трассы на картинге, исправлением допущенных ошибок и стремлением достичь лучшего результата. При этом трудовое действие становится упражнением тогда, когда его используют для решения конкретной педагогической задачи: научить обучающихся определенному рабочему приему или сформировать умение или навык.

Решение технических задач применяется при изучении вопросов конструирования изготавляемых обучающими изделий, моделирование, проектировании и конструировании технических деталей и узлов карта.

Лабораторные работы на занятиях секции «Картинг» используют обычно при изучении свойств материалов и конструктивного устройства рабочих и измерительных инструментов.

Воспитывающий характер обучения. Воспитание обучающихся является важнейшей учебной задачей. Воспитание осуществляется в единстве с процессом обучения по всем изучаемым дисциплинам. Воспитывающий характер обучения обусловлен принципами развивающего характера обучения.

Принцип развивающего обучения. Обучение в секции «Картинг», в частности, нацелено на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. Этому способствует содержание учебной программы в секции «Картинг», в которой предусматривается самостоятельная деятельность обучающихся по конструированию и моделированию, работа с инструкционно-технологическими картами и выполнение различных практических работ. Занятия в секции «Картинг» помогают обучающемуся раскрыть свои способности, проявить выдумку, расширить кругозор, обогатить чувственный опыт.

Принцип связи теории с практикой. Особенностью Занятий в секции «Картинг» является то, что их невозможно разделить на чисто теоретические и чисто практические, таким образом создаются благоприятные условия для реализации принципа связи теории с практикой, так как практически весь теоретический материалдается обучающимся для того, чтобы они правильно выполнили практические задания.

Принцип систематичности и последовательности. Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения обучающимися изучаемого материала. Программа «Картинг», как и программы других учебных дисциплин, построена с учетом принципа систематичности и последовательности обучения. Данный принцип опирается на три основных положения: все элементы учебного материала логически связаны между собой; изучаемый материал базируется на современных технологических процессах; учебный материал изучается на основе знаний, усвоенных по другим учебным дисциплинам.

Доступность и посильность обучения. Реализация данного принципа заключается в соблюдении определенных требований как при составлении программы «Картинг», так и в процессе преподавания.

Принцип сознательности и активности воспитанников. Рассматриваемый принцип выдвигает необходимость формирования у обучающихся в процессе обучения сознательного, творческого отношения к собственной деятельности, развитие у них наблюдательности, логического мышления, внимания, памяти, воображения. Сознательность в обучении означает ясное понимание обучающихся конкретных целей учебной работы, осмыслившее усвоение изучаемых явлений и фактов, умение применять знания на занятиях в практической работе по техническому обслуживанию, настройки и ремонту шасси прокатного карта, а также двигателя внутреннего горения

Принцип наглядности в обучении. Наглядность в обучении по программе картинг играет исключительно важную роль. Она выступает и в качестве принципа обучения, и как метод обучения (демонстрация приемов работы), и как средство обучения. Принцип наглядности предполагает сообщение учебного материала на основе непосредственного восприятия обучающимися изучаемых объектов и трудовых процессов. Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, и осязательное восприятие.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *оборудование учебного бокса*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть травмобезопасным. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводят педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж поуважительной причине – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

• входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;

• приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

• пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

• самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;

- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;

- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
 - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;

- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных орган

Рабочая программа воспитания

При реализации программы физкультурно-спортивной направленности спортивно-технического объединения «КАРТИНГ», педагог организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - день открытых дверей; - новогодние утренники; - День защиты детей.	Сентябрь Декабрь Июнь	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма: ПАВ,	Проведение первичного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Проведение просветительских бесед на темы: - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Здоровый образ жизни, профилактика вирусных инфекций, курения и употребления ПАВ». - «Правила поведения в зимний период, профилактика травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий». - «Безопасное поведение на дорогах». - «Об информационной безопасности». - «Правила поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевой энцефалит)». Проведение повторного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май Январь	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности:	Проведение просветительских бесед на темы: - «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - «Ответственность за распространение информации экстремистского, наркотического характера и др.». - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе».	Сентябрь Ноябрь, март Февраль	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.

4.	Социализация, самоопределение профессиональная ориентация:	Участие в конкурсах, соревнованиях: - показательные выступления по Картингу	Декабрь, май	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.
5.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Консультации психолога.	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.
6.	Работа с родителями	<p>Встреча с родителями воспитанников. Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Родительское собрание по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности.</p> <p>Просветительская беседа «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков».</p> <p>Просветительская беседа «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований».</p> <p>Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного, профилактике курения, алкоголизма, употребления ПАВ.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение учебного года</p>	ДТиС «Пионер»	Тюнин Д.В.

Оценочные материалы, системы текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль успеваемости* по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме:

- опрос
- собеседование
- педагогическое наблюдение

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждой дисциплине учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения программы условно.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим программу.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки), личные и командные результаты участия обучающихся в выставках конкурсах, соревнованиях.

Формы аттестации:

- собеседование, опрос, педагогическое наблюдение;

Критерии показатели оценивания реализации программы

Параметры	Критерии	Степень выраженности	Методы
Высокий		<input type="checkbox"/> Знает и употребляет специальные термины <input type="checkbox"/> Работает с оборудованием самостоятельно	<input type="checkbox"/> пед. наблюдение <input type="checkbox"/> Собеседование <input type="checkbox"/> опрос.
Средний	<input type="checkbox"/> Свободное владение терминологией <input type="checkbox"/> Свободное владение оборудованием	<input type="checkbox"/> Знает отдельные термины <input type="checkbox"/> Работает с оборудованием с помощью педагога	
Низкий		<input type="checkbox"/> Не употребляет специальные термины <input type="checkbox"/> Испытывает затруднения пользования	
Развитие личностных качеств, творческих способностей, общей культуры	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность Проявление развития творческих способностей	*Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. *Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. *Уклоняется от поручений, нарушает правила поведения *Добивается хороших результатов, инициативен, организует деятельность других. *Активен, проявляет стойкий познавательный интерес *Мало активен, наблюдает за деятельностью других	Наблюдение собеседование , опрос

Для более качественного отслеживания прохождения программного материала используется следующая таблица:

Диагностическая карта результатов освоения программы «Картинг»

Срок реализации образовательной программы _____

Год обучения _____ Группа № _____

Фамилия педагога _____

Дата заполнения _____

№	Ф.И.	Знания; ПДД, знание технического устройства карта двс	Умения Сборка и разборка двигателя. Изготовление прокладок картера. Установка опережения зажигания. Способы определения и устранения возможных неисправностей. Разборка и сборка карбюратора.	Навыки Выполне ние упражнен ий по вождени ю карта,	Участие в соревнов аниях, выставка х, конкурса х	Личные достиж ения	Общее количество баллов	Уровень

Критерии оценки 1 – низкий уровень 2- средний уровень 3 – высокий уровень

10-14 баллов – низкий уровень

15-25 баллов – средний уровень

Выше 25 - высокий уровень

Протокол промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Картинг»

Группа № _____ уровень обучения _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий уровень
		высо кий	средн ий	низк ий	высо кий	средн ий	низк ий	
1								
	Итого (кол-во / %)	/	/	/	/	/	/	

Педагог _____ / _____

**Протокол итоговой аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Картинг»**

Группа № _____ Уровень обучения _____ Дата проведения_____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1		+			+			Выдать свидетельство установленного образца
2			+			+		Выдать свидетельство установленного образца
3			+			+		Выдать свидетельство установленного образца
	Итого (кол-во / %)	50	50		50	50		

Педагог _____ / _____

Председатель комиссии _____ / _____

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим второй год обучения.

Организационно-педагогические, методические и материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, для нормальной работы обучающихся и преподавателя, полностью соответствующее требованиям СанПин и пожарной безопасности.

Преподаватель (и), обладающие необходимой уровнем программы квалификацией и опытом работы

Методическая база – наглядные пособия, деталей, узлов механизмов.

Станочное оборудование, инструменты и материалы.

Для реализации программы используется помещение 66 м³ на 12 посадочных мест, полностью соответствующее ежегодным проверкам норм СанПин и пожарной безопасности. Преподавательский состав – один преподаватель: **Тюнин Д.В.**, старший тренер-преподаватель, В качестве методической базы используются методические разработки по изготовлению моделей, образцы удачных конструкций действующих моделей за более сорока пятилетний период деятельности лаборатории картинг в учреждении.

Список, используемого оборудования, материалов и инструментов.

№	оборудование и инструменты.	
1	Оборудование	Компрессор и краскопульт для окраски. Тиски. Верстак. Зарядное устройство и источники питания. 10 посадочных мест.
2	Слесарный:	набор отверток, набор головок набор гаечных ключей, ножницы по металлу, зубила, ножовки по металлу, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки,
3	Столярный:	молотки, киянки
4	Измерительный инструмент:	штангенциркули, микрометры, линейки
5	Разное:	струбцины, пинцеты, ножницы, паяльники

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовывающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы
Методическая литература:
Литература и пособия для педагога

- Геслер В.М. – Автомобиль своими руками – М., Издательство ДОСААФ СССР, 1970г
- Нессонова О.А., Грязев И.А., Клубаков А.В. Технология. 9-11 классы. Организация обучения автоделу. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Юрковский И.М. Вождение автомобилей в сложных дорожных условиях. - М., 2001.
- Никулин С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования. - М.: ЦТТУ, 2003. - 240с.
- Устройство и техническое обслуживание мотоциклов: Учебник водителя транспортных средств категории "А". Автор: Ксенофонтов И.В., Издательство: За рулем, 2008г., Серия: Учебник водителя
- Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник. - (в обл.). Автор: Майборода О.В., Издательство: Академия, 2007г., Серия: Учебник водителя
- Карт – микролитражный автомобиль Сост. П.П. Кононов. Комплект плакатов из 5 листов М., Издательство ДОСААФ СССР, 1968г.

Учебная литература:

- Гусев Е.М., Осипов М.С.—М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1980г.
- Геслер В.М. – Автомобиль своими руками – М., Издательство ДОСААФ СССР, 1970г.
- Жидков Б.Секреты высоких скоростей.- М.:Изд-во ДОСААФ, 1972.
- Журналы «Юный техник», «Моделист-конструктор», «За рулем».5.
- Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. для учащихся 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2002.-240с.
- Надеждин Н.Я. – История науки и техники. Энциклопедии для всех.изд. «Феникс», 2006
- Поразик Ю. Малая автомобильная энциклопедия-МН: «Лильт», 1996.- 224с.
- Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить.— М.: Просвещение, 1990
- Автомобили – М. Мир энциклопедий Аванта + 2006г

Педагогическая и психологическая литература:

- Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. 3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
4. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика. [Электронный ресурс]
(<http://opac.skunb.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:249816/Source:default>)
5. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
6. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. – С.34-36.